ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO ACOMPAÑAMIENTO EDUCACIÓN ESPECIAL LOCAL	Código: FOR-PSS-808 Versión: 0 Fecha: Memo I2024037157 – 13/12/2024 Página: 1 de 3

1. Información de la Unidad Operativa:

Localidad: San cristobal Unidad operativa: J.I.C Castillo San Lucas.
Elaborado por: Karen T. Alarcón.
Número de acompañamiento 01
Fecha de realización: 10 / 07 / 2025 hora de inicio: 10 am hora de finalización: 2 pm.

2. Información de la niña o el niño:

Nombre de la niña o el niño: Ian Sebastian Monroy Rodrigue2.
Tipo de documento: NUIP
Número de documento: 1028675934
Tipo y clase de discapacidad: No aplica.
Alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje.

3. Implementación de la Estrategia:

Acciones durante el acompañamiento en la jornada

El dia de hoy Sebastian ingresó sobre las 10 am. Se realiza proceso de acogida.

Durante la exploración sensorial con plastilina se evidencia que hay mayor interacción con sus pares, participando de las situaciones de juego propuesta por los compañeros de mesa. Hay mayor concentración y permanencia en la mesa y en la tarea. Tambien hay interés por una bomba en donde realiza la acción de inflar relacionando objeto-acción.
En el ritual de alimentación se puede determinar que hay ingesta completa, agarre y arrastre de alimentos.
Se apoya el ritual de sueño reparador sin embargo no concilia el sueño quedando despierto.

Ajustes pedagógicos en el marco de la planeación pedagógica

Ajuste a la planeación

Se dialoga con la profesional respecto a estrategias pedagógicas pertinentes para Sebastian partiendo del reconocimiento de particularidades, gustos e intereses.

Scanned with CamScanner

(Nota: Tenga en cuenta que este apartado no reemplaza los ajustes que se realizan a los formatos de planeación)

Realizó modelamiento a la actividad: Si__ NO X.

No aplica.

Describa los ajustes razonables implementados durante la jornada:

Se le ofrece plastilina como objeto de interes para potenciar permanencia en mesa y en la tarea.

No se realizan más ajustes durante la jornada.

Se ha realizado acompañamiento por parte del Equipo de Apoyo a la Inclusión-EAI: Si___ No X

Describa cómo se están implementado las orientaciones brindadas en el AOPD:

No aplica.

4. FECHA DE ACOMPAÑAMIENTO : Julio/2025

5. FIRMAS

ROL	NOMBRE	FIRMA
Educadora Especial	Karen T. Alarcón	
Profesional en Atención Infancia.	Diana Vargas	Diana Vargas

"Tratamiento de datos personales. Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la Secretaría Distrital de Integración Social no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013."

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN INICIAL	Código: FOR-PSS-013 Versión: 3 Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024 Página: 1 de 6

Localidad: San cristobal Unidad operativa: Jardin Infantil Castillo San Lucas
Nivel: Párvulos
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 10|07|2025
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 10|07|2025
Elaborado por: Karen Tatiana Alarcón Contreras
La niña o el niño ingresa por ruta: O
ruta de acceso local[1] ____ ruta de acceso por proceso de observación[2] X

I. Información general de la niña o el niño:

Nombre: Ian Sebastian Monroy Rodriguez.
Tipo de documento: NUIP
Número de documento: 1028675934
Fecha de nacimiento: 04|08|2022 Edad: 3 años
Diagnóstico médico: otros trastornos del desarrollo del habla y lenguaje
Tipo y clase de discapacidad: no aplica
Alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje
Indique el nivel de apoyo para garantizar la participación de la niña o el niño :

Intermitente a limitado_____ Extenso a generalizado X

II. Información sobre atención en salud:

Afiliación al sistema de salud: si X no____ Entidad: Capital Salud.
Régimen: contributivo_____ subsidiado X sin afiliación____
En caso de emergencia donde lo atienden: Hospital La victoria.
¿recibe proceso terapéutico? si X no____
Institución: Hospital San Blas.
Áreas de las que recibe terapia: Lenguaje - ocupacional.
Días y horario en el que asiste: A disponibilidad EPS.
Enfermedades que ha presentado o presenta actualmente:

no aplica.

Recomendaciones médicas:

no aplica.

¿consume medicamentos? Si _____ No X
¿Cuáles?
no aplica

1 Esta ruta refiere al acceso de niñas, niños con discapacidad y alteraciones en el desarrollo y adolescentes con discapacidad a las diferentes modalidades, como resultado de una búsqueda activa, referenciación de otra entidad o solicitud voluntaria de sus familias

2 Esta ruta hace referencia a la identificación de niñas, niños con discapacidad o alteraciones en el desarrollo y adolescentes que ya participan en las modalidades de atención, mediante el "Proceso de Observación". Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 28 LIN-PSS-023

Scanned with CamScanner

III. Información familiar:

Nombre completo de la madre: Ingrid Vanessa Rodrgue2 Rodrgue2.
Nombre completo del padre: Juan Sebastian Monroy Fernande2.
Contactos: 3001911401.
Dirección de vivienda: Cra 12 aEste # 39 E 26 Sur.
Barrio: San José S.O.
La niña o el niño tiene hermanas o hermanos: Si _____ No X.
Indique nombre completo y edades:
no aplica.

Personas con quien vive:

la mamá, pareja de mamá, abuela materna.

IV. Acercamiento a la historia de vida:

¿La niña o el niño ha estado en otro escenario de educación inicial Si _____ No X
¿cuál?
no aplica

Observaciones:

no aplica.

¿Cómo transcurrió la gestación y el nacimiento?

Gestación normal cumpliendo con todo el esquema de salud. El nacimiento fue por cesaría por no contracciones. Respiró y llord al nacer.

¿Dónde nació? Bogota Dc. ¿Cuánto pesó? 3.400gr. ¿Cuánto midió? 50 cm

¿Cómo fue el período de lactancia materna?

no lactó por hospitalización al nacer; ya que su alimentación se dió por jeringas, no le gustó el seno.

V. Proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Scanned with CamScanner

Proceso de desarrollo de la niña o el niño:
A los 6 meses inicio proceso de control cefalico, gateó a los 7 meses y camino a los 10 meses. No hubo proceso de verbalización.

Actividades de la vida diaria (AVD)[3]:

controla esfínteres Si _____ No X

Describa su proceso de higiene personal y aseo

En casa estan apoyando el ritual de control cuando Sebastian dice "chichi" sentandolo en la unidad. A veces avisa y otras no orinandose en los pantalones.

Sueño y vigilia:

la familia se acuesta sobre las 9pm, apagando todo. Su despertar es sobre las 7am. Duerme toda la noche sin interrupción.

Ritual de alimentación:

Su proceso de alimentación es independiente, consumiendo en su totalidad la mayoria de alimentos. Es de su agrado la pasta.

Tiene alguna restricción para la alimentación: Si _____ No X
Cuenta con soporte médico de la restricción: Si _____ No X
¿Cuáles?
no aplica.

Movilidad:
Requiere algún apoyo para su movilidad: Si _____ No X

3 Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia, por ejemplo: control de esfínteres (incluye el control completo y el vaciado voluntario de vejiga e intestinos); alimentación (proceso de llevar la comida o líquidos desde el plato o vaso a la boca); movilidad (moverse de una posición a otra, así como movilidad en la cama, sofá, silla de ruedas, de ambulación y transporte de objetos). Cabe indicar, que estas se complejizan conforme a la edad de la persona. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Scanned with CamScanner

¿cuál?
no aplica.

Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)[4]:

¿Qué sitios frecuentan parques, bibliotecas, centros comerciales?

la familia casi no frecuenta espacios al aire libre debido a los climas. Generalmente la salida es al parque los días domingos.

¿tiene algún juguete u objeto favorito?

un peluche

¿a qué juegan?

A los carros, escondidas, con pelotas.

¿qué juego le gusta más?:

le facina jugar en los camas de tracción.

Habilidades comunicativas[5]

¿requiere sistema de apoyo para la comunicación? Si X No ____

¿cuál?
Llavero de comunicación.

¿cómo se comunica la niña o el niño?

Sebastian señala con su dedo lo que requiere o en ocasiones llama la atención de la mamá.

Habilidades sociales[6]

4 actividades destinadas a la interacción con el medio, por ejemplo, jugar, explorar, crear o participar de experiencias artísticas, crear o participar de experiencias literarias, reconocer y participar en los rituales que se desarrollan en diferentes entornos. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

5 procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir (no necesariamente hace referencia al código lecto-escrito, también hace referencia al dibujo y la pintura, en la cual niñas y niños expresan infinidad de intenciones y pensamientos) e incluye lenguaje receptivo, comprensivo (habilidad para comprender lenguaje oral, lengua de señas colombiana, y otros sistemas de comunicación); lenguaje expresivo (habilidad para expresar con el propósito de comunicar usando su lenguaje adquirido): lenguaje oral, lengua de señas colombianas y otros sistemas de comunicación (no solo se limita a lo verbal, sino también a la forma en que el cuerpo y su movimiento comunican). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

6 comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales (afecto, respeto, tolerancia, aprecio y contacto con el otro), diferenciar conductas sociales (saludar, presentarse, conversar, esperar turnos, compartir, colaborar, manejo de emociones, reconocimiento de los niveles de autoridad), egoismo, peleas, celos,

Scanned with CamScanner

¿quiénes son los adultos con los que más se relaciona la niña o el niño?

la abuela materna, pareja de mamá y la mamá.

¿tiene niñas o niños que sean sus amigas/amigos y jueguen con él o ella?

Juega con la sobrina (12 años) (prima de Sebastian).

VI. Acciones para garantizar la participación con equidad de la niña o el niño en el servicio de educación inicial:

Retos y expectativas sobre el ingreso a la unidad operativa:

- Aprenda y pueda comunicarse mejor.
- Que sea feliz y juegue mucho.

Apoyos y facilitadores en la vida familiar para el desarrollo de la niña o el niño:

La familia es corresponsable y garante de derechos para Sebastián.

Barreras en el entorno para el desarrollo de la niña o el niño:

La EPS genera barreras en la asignación del proceso terapeutico.

Describa las acciones que adelantaría de forma prioritaria para fortalecer las políticas, culturas y prácticas inclusivas en el servicio de educación inicial:

- Remisión a la EPS para solicitar la asignación de terapias.

¿se realizaran ajustes en los tiempos de permanencia en el jardín infantil? Si _____ No X

¿cuáles?

autodeterminación (posibilidad de elegir entre alternativas, plantearse intereses propios, reconocer las limitaciones y pedir ayuda apropiada, resolver imprevistos, sostener gustos y preferencias personales); seguridad (reconocimiento de reglas de seguridad en el jardín infantil y en diferentes contextos, percepción del riesgo). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Scanned with CamScanner

no aplica.

VII: Observaciones:

Dependiendo del clima y de las actividades laborales de la mamá Sebastian ingresa entre las 7am y 9am.

Firmas de los agentes educativos participantes:

· Ingrid Rodriguez

Nombre completo: Ingrid Vanesa Rodriguez
Rol: Mamá

Nombre completo: Karen Tatiana Alarcón Contreras
Rol: Educadora Especial.

Nombre completo:
Rol:

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO CARACTERIZACIÓN DE APOYOS EN RELACIÓN AL DESARROLLO	Código: FOR-PSS-017 Versión: 2 Fecha: Memo I2024017919 – 03/07/2024 Página: 1 de 8

Nombre: Ian Sebastian Monroy Rodriguez
Tipo de documento: NUIP Número de documento: 1028675934
Fecha de nacimiento: 04/Agosto/2022 Edad: 2 años
Diagnóstico médico: otros trastornos del desarrollo del habla y lenguaje
Tipo y clase de discapacidad: no aplica.
Alteración en el desarrollo: del habla y del lenguaje.
¿La niña o niño recibe proceso terapéutico? Si: X No: ____ Cuantos días a la semana: A disponibilidad.
Localidad: San cristobal Unidad operativa: Jardin infantil cofinanciado Castillo san lucas.
Nivel: Parvulos
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 26/06/2025
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 16/07/2025.
Número de caracterización: 01

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

A continuación se encuentran descritas las fortalezas, potencialidades, habilidades y procesos de desarrollo de la niña o el niño que esta siendo acompañado por el profesional en educación especial:

Sebastian es un niño alegre, risueño y atento a su entorno. Disfruta de las exploraciones sensoriales por medio de las texturas y materiales brindados siendo la plastilina su predilecta, realizando moldeo y buscando la ayuda del profesional para crear algun elemento. Se evidencia ausencia de juego simbolico, sin embargo esta incluando a relacionar el objeto con la accion al realizar una "pelota" y sebastian empezara a jugar con ella. las experiencias grafomotoras tambien son de su agrado al igual que la exploracion y juego con rompecabezas y bloques lógicos los cuales potencian su atención y su concentracion ya que son

Scanned with CamScanner

de su interes. la interaccion con sus pares es muy poca. Sin embargo se permite compartir el espacio con sus compañeros, por lo cual, poco a poco partcipa de las situaciones de juego propuestas por las demas ninas y ninos copiando acciones, risas, comportamientos y juegos.
Su comunicacion se da principalmente desde lo visogestual, lo corporal y lo emocional demostrando por medio de su risa y su corporalidad cuando esta feliz y tranquilo. Cuando se siente frustado o intado lo demuestra por medio del llanto. Sebastián goza de una buena ingesta de alimentos siendo consumidos de manera autónoma, esta en proceso de agarre de instrumento, accion de bamdo y arrastre de alimentos en ejercicio plato-boca.
Esta en inicio del proceso de control de esfinter siendo apoyado por los profesionales en atencion.

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique en las siguientes tablas la necesidad de productos de apoyo[1], la intensidad de uso, de los acompañamientos por actividad o habilidad. Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Ninguno (N), Intermitente (I), Limitados (L), Extensos (E) y Generalizados (G).

1 «estos apoyos se reflejan en actividades y habilidades tomadas y adaptadas de las ocho dimensiones propuestas por Schalock y Verdugo (2002/2003) en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requiere la niña, el niño o adolescentes y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos». Pág. 9 Lineamiento LIN-PSS-023

Scanned with CamScanner

Actividades de la Vida Diaria (AVD)							
Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia							
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD						DESCRIPCIÓN DE APOYO
	N	I	L	E	G	No aplica	
Control de esfínteres			X.				Se encuentra en proceso de control de esfinter, por lo cual requiere modelamiento de la acción como apoyo.
Alimentación	X						Sebástian tiene una ingesta de alimentos completa de manera independiente y autónoma
Movilidad	X.						no requiere de ningun apoyo ya que no experimenta barreras para su desplazamiento ni su movilidad.
Higiene personal y aseo			X.				Requiere del modelamiento de la acción, apoyo mano sobre mano y refuerzo verbal. Esta iniciando a relacionar objeto-acción.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AVD)		
Intermitente o limitado X.	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

Scanned with CamScanner

Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD)						
Actividades destinadas a la interacción con el medio						
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD					DESCRIPCIÓN DE APOYO
	N	I	L	E	G	
Elige, crea o participa en el juego.				X.		Requiere ser invitado constantemente a participar de las experiencias. Es necesario el apoyo sobre mano y modelamiento.
Explora el entorno en donde se encuentra.	X.					no experimenta ninguna barrera que le impida explorar su entorno en igual de condiciones a sus pares métricos.
Crea o participa de experiencias artísticas			X.			Requiere invitación para permanecer en la tarea, sin embargo la exploración sensorial es de su agrado, siendo la plastilina su predilecta.
Crea o participa de experiencias literarias.				X		Requiere del apoyo mano sobe mano, invitación constante y modelamiento para permanecer en la experiencia. Es necesario material concreto y manipulable para captar su atención.
Reconoce y participa en los rituales.			X.			Requiere del apoyo visual para reconocer los rituales y el cambio entre ellos. Reconoce los espacios de su jardín.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AIVD)

Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

HABILIDADES COMUNICATIVAS							
todas aquellas habilidades con las que los niños y niñas cuentan para significar y manifestar sus pensamientos, necesidades, sentimientos, emociones al mundo que le rodea, incluye aquellas formas verbales, corporales, gestuales, signadas, gráficas y/u orales o a través de sistemas comunicativos.							
COMPONENTES	HABILIDADES	Apoyo requerido					DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES OBSERVADAS
Lenguaje comprensivo	Reconocimiento de la intención del hablante	N	I X.	L	E	G	Sebástian realiza correctamente lo solicitado, evidenciando buen lenguaje Comprensivo.
	Conceptualización del mundo con su propio lenguaje	N	I	L	E X.	G	Su comunicación se da desde lo visogestual y los sonidos onomatopeyicos.
	Conocimiento del mundo que le rodea (vocabulario, relaciones entre objetos y entre eventos.)	N	I	L X.	E	G	Esta iniciando a relacionar el objeto con la acción. No hay expresión verbal ni oral en su lenguaje.
	Respuesta a la interacción con el otro	N	I	L X	E	G	En ocasiones es partícipe de las situaciones de juego de los demás cuando son de su agrado o de su interes.
Lenguaje expresivo	Intención comunicativa: verbal - no verbal - viso gestual	N	I	L	E X.	G	Su comunicación es no verbal, siendo los sonidos onomatopeyicos su fuente de comunicación. Requiere del apoyo de la profesional.
	Conceptualización del mundo con su propio lenguaje	N	I	L	E X	G	Ya que no hay producción verbal ni oral, Sebastian requiere de apoyo visual y material concreto-manipulativo.

Scanned with CamScanner

Lenguaje expresivo	Uso de vocabulario - para modalidad verbal y viso gestual (tenga en cuenta edad, contexto y momento de desarrollo)	N	I	L	E X.	G	Hay poca producción verbal, Sin embargo ha iniciado a producir sus primeras monosilabas. Requiere apoyo de la profesional para descubrir sus necesidades.
	Iniciativa de interacción con el otro: uso de fórmulas sociales: verbal - no verbal - viso gestual verbal - no verbal - viso gestual (toma de turnos, temas conversacionales juegos de roles y atención conjunta)	N	I	L X.	E	G	En ocasiones es necesario el modelamiento de la acción para inutar a Sebastian a las propuestas. le cuesta la toma de turnos y que los demás muevan su espacio.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado X.	NO REQUIERE APOYO

HABILIDADES SOCIALES						
Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales						
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD					DESCRIPCIÓN DE APOYO
Autonomía	N	I	L X.	E	G	Requiere del modelamiento, refuerzo verbal positivo y apoyo mano sobre mano para la participación de algunas rituales.
Auto regulación	N	I	L	E X.	G	Requiere del modelamiento del adulto para garantizar su retorno a la calma.
Relación con los sus pares	N	I	L	E X.	G	En ocasiones no le interesa la interacción con sus pares. En otras acepta y participa del juego.

Scanned with CamScanner

Relación con los adultos	N	I	L X	E	G	Reconoce la función de los adultos para obtener los objetos que son de interes. El apoyo se brinda mas desde el modelamiento y mano sobre mano.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado X	NO REQUIERE APOYO

La niña o el niño requiere algún productos de apoyo de baja complejidad[2] o sistema de comunicación:
Sí: X No: __

De acuerdo a la respuesta anterior diligencie la siguiente tabla

Productos de apoyo de baja complejidad para garantizar la participación de la niña o el niño en la modalidad o servicio						
NOMBRE DEL PRODUCTO	OBJETIVO DEL PRODUCTO	DESCRIPCIÓN DEL USO DEL PRODUCTO	Intensidad de apoyo para el uso del producto			
Rutina Pictografica.	Indicar visualmente las espacios dentro de las rutinas	imágenes de rutinas con Sebastian como protagonista.	I	L	EX	G
			I	L	E	G
			I	L	E	G

[2] Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).

Scanned with CamScanner

			I	L	E	G

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique la intensidad de apoyo[3] requerido para su participación en las diferentes experiencias o rituales del jardín infantil:

Intermitente a limitado_____ Extenso a generalizado__X__ No requiere_____

De acuerdo a lo anterior la niña o el niño ingresa a la estrategia: Si__X__ No___

Elaborado por: Karen Tatiana Alarcón Contreras.

Socializado a la o el profesional[4]: Diana Vargas.

Rol de profesional: Profesional en atención primera infancia

Observaciones de la profesional a quien se le socializo el formato:

Dentro de mi rol como profesional agradezco el apoyo y creo que lo plasmado es correcto y que la observación realizada esta precisa y coincide con lo observado desde mi punto de vista.

Fecha de socialización: 17/Julio/2025.

Firmas de los agentes educativos participantes:

Nombre completo: Karen Tatiana Alarcón Contreras.
Rol: Educadora Especial.

Nombre completo: Diana Vargas
Rol: Profesional en AT a la 1°Infancia.

[3] Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Intermitente, Limitados, Extensos y Generalizados.

[4] Este formato deberá ser socializado a la profesional de atención directa a la primera infancia, con el propósito de planear acciones articuladas de acompañamiento pedagógico y ajustes razonables que garanticen la participación en cada una de las experiencias y rituales que se viven en los servicios de educación inicial.

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO ACOMPAÑAMIENTO EDUCACIÓN ESPECIAL LOCAL	Código: FOR-PSS-808 Versión: 0 Fecha: Memo I2024037157 – 13/12/2024 Página: 1 de 2

1. Información de la Unidad Operativa:

Localidad: San cristóbal Unidad operativa: JIC Castillo San Lucas
Elaborado por: Karen T. Alarcón.
Número de acompañamiento 01
Fecha de realización: 17 / 07 /2025 hora de inicio: 9:00am hora de finalización: 2: 30pm.

2. Información de la niña o el niño:

Nombre de la niña o el niño: Jan sebastian Monroy Rodriguez
Tipo de documento: NUP
Número de documento: 1028675934
Tipo y clase de discapacidad: No aplica
Alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje.

3. Implementación de la Estrategia:

Acciones durante el acompañamiento en la jornada

El dia de hoy Sebastian ingreso a la unidad a las 10:22 am por lo tanto se acompaña en ritual de experiencia y almuerzo. Al brindar las fichas de bloques lógicos rápidamente centra su interes para lograr encajar los bloques. Se evidencia que permite cada vez más la presencia de sus pares, sin embargo, al ser interrumpido de su situación de juego sebastian experimenta crisis de irritabilidad por medio del llanto. Cuando la profesional da la instrucción de formar un "tren" por medio de la canción "soy una serpiente" comprende lo indicado buscando a la profesional para realizarlo. Se puede evidenciar que el dia de hoy Sebastian hace mayor uso de su voz al referir "ya" cuando quiere cambio de fichas, "chichi" en el momento de vaciado de órganos y mayor repetición de rondas infantiles al copar la acción. Se apoya el ritual de alimentación realizando amasijo y Sebastian la acción mano-boca.

Ajustes pedagógicos en el marco de la planeación pedagógica

Ajuste a la planeación

Durante el dialogo constante con la profesional se socializan y proponen algunas estrategias para ser implementadas durante la jornada. Algunas de ellas son:

→Ejercicios, juegos o propuestas corporales y motoras al iniciar la jornada.

→Brindar material sensorial (plastilina, rompecabezas).

Scanned with CamScanner

(Nota: Tenga en cuenta que este apartado no reemplaza los ajustes que se realizan a los formatos de planeación)

Realizó modelamiento a la actividad: Si___ NO X

la experiencia se proyecta para el próximo mes.

Describa los ajustes razonables implementados durante la jornada:

Se le permite la exploración y manipulación de material sensorial durante la jornada para evitar intabilidad y llanto.

Se ha realizado acompañamiento por parte del Equipo de Apoyo a la Inclusión-EAI: Si___ No X

Describa cómo se están implementado las orientaciones brindadas en el AOPD:

no aplica.

4. FECHA DE ACOMPAÑAMIENTO : Julio/2025

5. FIRMAS

ROL	NOMBRE	FIRMA
Educadora Especial	Karen T. Alarcón.	
Profesional en Atala P infancia.	Diana Vargas	Diana Vargas

"Tratamiento de datos personales. Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la Secretaría Distrital de Integración Social no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013."

Scanned with CamScanner